

Lesvoorbereiding - Beeldende vorming

Doelgroep

Onderbouw

Vak/Domein

Kunstzinnige oriëntatie

Omschrijving

De leerlingen leren het verschil tussen koude en warme kleuren door deze op een creatieve manier te koppelen aan het leefgebied van dieren.

Leerdoelen

- De leerlingen leren spelenderwijs dat kleuren te verdelen zijn in koude en warme kleuren.
- De leerlingen kunnen een verftekening maken door koude of warme kleuren te gebruiken.
- De leerlingen kunnen dieren aan de hand van afbeeldingen plaatsen in een koud of warm land.

Bovenstaande leerdoelen passen bij kerndoel 54 - beeldende vorming:

Kleur: kleurnamen, soorten kleuren, het mengen van kleuren

Schilderen: schilderen met vingerverf, plakkaatverf en gekleurde inkt

Materialen/voorbereiding

- Papier
- Plakkaatverf
- Kwasten
- Video 'De grote beer op vakantie' - Schooltv
- Voorbeelden van dieren in warme en koude landen (bijvoorbeeld: de ijsbeer op de Noordpool en de leeuw in Afrika)

Introductie

Bekijk samen met de leerlingen de video '**De grote beer op vakantie**' op Schooltv (in het Nederlands of Engels). Bespreek met de leerlingen waarom de ijsbeer het niet fijn vond in het warme vakantieland. Laat afbeeldingen van dieren zien en vraag de leerlingen of ze denken dat het dier in een koud of warm land woont. - vraag door!

Kern

Leg verf, papier en kwasten klaar op tafel, zodat de leerlingen de materialen zien. Leg de leerlingen uit dat kleuren te verdelen zijn in koude en warme kleuren. Vraag de leerlingen na te denken welke kleuren bij koude of warme landen zouden horen. - geef denktijd!

Pak een vel papier (A3), splits het papier op in tweeën door een lijn in het midden te tekenen. Schrijf boven de vakken de woorden koud en warm. Vraag de leerlingen of zij genoeg denktijd hebben gekregen. Zo ja, geef een leerling een kwast en laat de leerling een kleur kiezen. Vraag de leerling of de gekozen kleur een koude of warme kleur is en waarom ze dit denken. Doe dit net zo lang tot alle kleuren zijn geweest.

Tip: ondersteun de leerlingen die de opdracht lastig vinden door te verwijzen naar de introductie van de les.

Leg de leerlingen uit dat zij een verftekening gaan maken passend bij de woonplaats van een dier. Geef een voorbeeld. 'Ik ga een ijsbeer verven. De ijsbeer woont in een koud land. (De Noordpool)' of 'Ik ga een olifant verven. De olifant woont in een warm land. (Afrika)' De leerlingen kiezen eerst een dier, bedenken hierna of het dier in een koud of warm land woont en beginnen daarna aan hun verftekening.

Tip: bied, afhankelijk van het niveau van de leerlingen in je groep de kennis aan. De ijsbeer woont in een koud land. Of de ijsbeer woont op de Noordpool, dat is een koud land.

Afsluiting/Evaluatie

Quiz time

Quiz time is een **activerende werkvorm** die je goed kan inzetten om een les te evalueren. Bij deze activerende werkvorm kun je meteen zien of de leerlingen de opgedane kennis kunnen toepassen.

De verftekeningen liggen verspreid op de tafels in het klaslokaal. De leerlingen lopen in stilte langs de tafels en bedenken welk dier in welk land is afgebeeld. Hierna vraag je de leerlingen terug te komen in de kring. Aan de hand van de verftekeningen raad steeds één leerling welk dier afgebeeld is en of dit dier in een koud of warm land woont. De leerling die de verftekening gemaakt heeft kan na het raden kort iets vertellen over zijn verftekening.



Meertaligheid

Is er sprake van een multiculturele klas of wilt je meer aandacht besteden aan meertaligheid? Dan staan hieronder nog een aantal opties die toegevoegd kunnen worden aan de lesactiviteit.

Introductie

- Kies er voor, afhankelijk van je groep, de video 'De grote beer op vakantie' op Schooltv in het Engels te bekijken.
- Koppel de leerlingen die dezelfde thuistaal spreken aan elkaar en laat ze de video kort nabespreken. Bespreek de video hierna klassikaal en stel de vragen.

Kern

- Vraag de leerlingen naar dierennamen in hun thuistaal.
- Vraag de leerlingen naar kleurnamen in hun thuistaal.

Tip: maak gebruik van bijlagen 1 en 2 ter ondersteuning van de leerstof.

Afsluiting/ Evaluatie

- Laat de leerlingen in hun thuistaal iets vertellen over de door hen gemaakte verftekening.
- Geef de leerlingen de opdracht om hun verftekening thuis te bespreken met hun ouders/verzorgers. 'Hoe noemen we de dieren en kleuren in onze thuistaal?'

Tip: maak gebruik van bijlage 3. Kom op een later moment terug op de gestelde vraag.

Wist je dat dierengeluiden in verschillende talen soms anders klinken? Vraag de leerlingen het dierengeluid te maken in hun eigen taal.

Tekst bij de introductie video

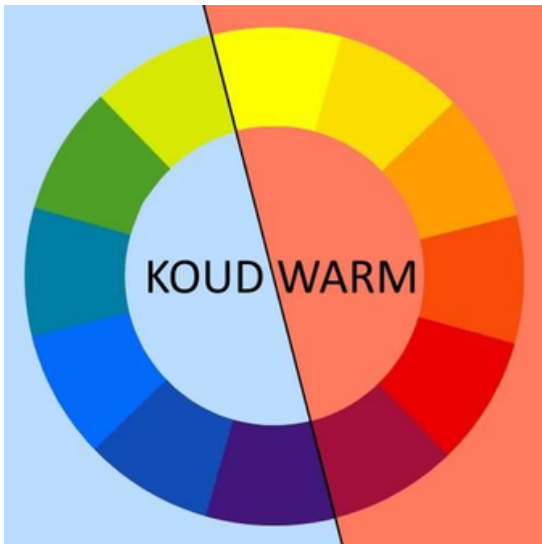
Grote Beer wil graag op vakantie. Een zon-vakantie! Ver weg van sneeuw en ijs. Ver van zijn thuis onder het Noorderlicht. Daar gaat hij, op pad met zijn caravan. Naar de zon, om lekker bij te bruinen. Maar dat zonnebaden valt tegen: het is warm, en gesmolten ijsjes plakken... Zelfs een duik in het zwembad kan de grote beer niet afkoelen. Hij mist rollebollen in de sneeuw en op het ijs. Hij wil naar huis, terug naar het noorderlicht. De grote beer krijgt hulp van de Poolster. Die wijst de weg. De grote Beer is weer veilig thuis.





Jayanth Sharma





Nederlands	Thuis taal
ijsbeer	
pinguin	
olifant	
tijger	
blauw	
rood	
geel	
....	
....	
....	